

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2022-2023)

Σχολική Μονάδα: Ε.Ε.Ε.ΕΚ ΓΙΑΝΝΙΤΣΩΝ - ΕΡΓΑΣΤΗΡΙΟ ΕΙΔΙΚΗΣ ΕΠΑΓΓΕΛΜΑΤΙΚΗΣ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ - 3841001

Σχολικό Έτος: 2022 - 2023

Ημερομηνία Εξαγωγής: 20/06/2023

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Γιαννιτσών είναι ένα Εργαστήριο Ειδικής Επαγγελματικής Εκπαίδευσης που βρίσκεται στα Γιαννιτσά του Ν. Πέλλας. Το σχολείο ιδρύθηκε το 2001 και λειτουργεί ως σχολική μονάδα ειδικής αγωγής.

Η σχολική μονάδα συστεγάζεται με το Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Γιαννιτσών και παρέχει εκπαίδευση σε μαθητές με αναπηρίες από όλο τον Δήμο Πέλλας. Ο αριθμός των μαθητών κυμαίνεται κατά την έναρξη και τη λήξη του σχολικού έτους 2022-23 στους 29, αποτελούμενοι από 23 αγόρια και 6 κορίτσια. Υπάρχουν επίσης 3 μαθητές αλλοδαποί.

Το σχολείο διαθέτει 7 αίθουσες, 8 τμήματα και 5 εργαστήρια, συμπεριλαμβανομένων των εργαστηρίων Γεωπονίας. Οι ειδικότητες που λειτούργησαν το σχολικό έτος 2022 - 2023 ήταν: Γεωπονίας, Τροφίμων και Περιβάλλοντος, Μαγειρικής-Ζαχαροπλαστικής, Αυτόνομης Διαβίωσης, Πληροφορικής και Κοπτικής-Ραπτικής.

Αριθμός Εκπαιδευτικών - ΕΕΠ - ΣΔΕΥ - ΕΒΠ: 26 (είκοσι έξι)

Πιο συγκεκριμένα είχαμε τις εξής ειδικότητες:

4 εκπαιδευτικοί ειδικότητας ΠΕ 11 Φυσικής Αγωγής ΕΑΕ

2 εκπαιδευτικοί ειδικότητας ΠΕ 02 Φιλολόγων ΕΑΕ

1 εκπαιδευτικός ειδικότητας ΠΕ71 Δασκάλων ΕΑΕ

1 εκπαιδευτικός ειδικότητας ΠΕ03 Μαθηματικών ΕΑΕ

1 εκπαιδευτικός ειδικότητας ΠΕ 08 Εικαστικών ΕΑΕ

2 εκπαιδευτικοί ειδικότητας ΠΕ80 Οικονομίας ΕΑΕ

1 εκπαιδευτικός ειδικότητας ΠΕ 79.01 Μουσικής ΕΑΕ

2 εκπαιδευτικοί ειδικότητας ΠΕ 88.02 Φυτικής Παραγωγής ΕΑΕ

1 εκπαιδευτικός ειδικότητας ΠΕ 88.04 Διατροφολογών ΕΑΕ

1 εκπαιδευτικός ειδικότητας ΠΕ 86 Πληροφορικής ΕΑΕ

1 εκπαιδευτικός ειδικότητας ΤΕ 01.13 Προγραμματιστών Υπολογιστών ΕΑΕ

1 ειδική εκπαιδευτικός ειδικότητας ΠΕ 26 Λογοθεραπείας

1 ειδική εκπαιδευτικός ειδικότητας ΠΕ 30 Κοινωνικών Λειτουργών

1 ειδική εκπαιδευτικός ειδικότητας ΠΕ 25 Σχολικών Νοσηλευτών

1 ειδική εκπαιδευτικός ειδικότητας ΠΕ 23 Ψυχολόγων

3 ειδικοί εκπαιδευτικοί ειδικότητας ΔΕ 01 Ειδικό Βοηθητικό Προσωπικό

και Εκπαιδευτικοί ΣΔΕΥ :

1 ειδική εκπαιδευτικός ειδικότητας ΠΕ 30 Κοινωνικών Λειτουργών ΕΑΕ

1 ειδική εκπαιδευτικός ειδικότητας ΠΕ 23 Ψυχολόγων ΕΑΕ

Οι μαθητές που φοιτούν είναι άτομα με αναπηρίες και έρχονται από όλο τον Δήμο Πέλλας.

Το Ε.Ε.Ε.Κ Γιαννιτσών συστεγάζεται στο κτήριο που ανήκει στο Ειδικό Δημοτικό Σχολείο Γιαννιτσών. Αυτό δημιουργεί σοβαρό πρόβλημα διότι έχουμε έλλειψη αιθουσών για το Ε.Ε.Π (Ψυχολόγο, Κοινωνική Λειτουργό, Λογοθεραπευτή και σχολικό Νοσηλευτή).

Έχουμε ζητήσει από τον Δήμο Πέλλας να προβεί σε κάποιες ενέργειες που θα ανακουφίσουν το σχολείο μας όπως δημιουργία μικρών αιθουσών στο διάδρομο του σχολείου.

Η παρούσα αξιολόγηση συντάχθηκε την Παρασκευή 16 Ιουνίου 2023 σε συνεδρίαση του Συλλόγου Διδασκόντων με αριθμό πράξης 58 /16-06-2023 (βιβλίο πράξεων του Συλλόγου Διδασκόντων) και θέμα: την Εσωτερική και Εξωτερική Αξιολόγηση του Εκπαιδευτικού έργου και αποτίμηση έργου του Σχολικού Έτους 2022- 23.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

Στην παρακάτω ενότητα παρουσιάζονται τα θετικά σημεία της παιδαγωγικής λειτουργίας για τον άξονα "διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση". Για τους υπόλοιπους άξονες της παιδαγωγικής λειτουργίας τα θετικά σημεία κάθε άξονα έχουν ενταχθεί στο αντίστοιχο πεδίο ακριβώς μετά την τεκμηρίωση τους.

Θετικά σημεία του σχεδίου δράσης «**Ερασιτέχνες συγγραφείς**»:

1. Πρωτότυπη μαθητική παραγωγή λόγου: Το σχέδιο επέτρεψε στους μαθητές να αναπτύξουν τις γραπτές και ποιητικές ικανότητές τους μέσω της δημιουργίας παραμυθιών.
2. Πρωτότυπη μαθητική δημιουργία πολυτροπικού κειμένου: Οι μαθητές ανέπτυξαν την ικανότητά τους να παράγουν πολυδιάστατα κείμενα, συνδυάζοντας γραπτή έκφραση και εικονογράφηση.
- 3.

Ανάπτυξη ήπιων ψηφιακών δεξιοτήτων: Οι μαθητές εξοικειώθηκαν με τη χρήση ψηφιακών εργαλείων και λογισμικού για τη δημιουργία ηλεκτρονικού φακέλου και παρουσίασης των παραμυθιών.

Θετικά σημεία του σχεδίου δράσης "**Κλίμα, παράδοση και συνταγές της Ελλάδας**":

1. Διαθεματική προσέγγιση: Το σχέδιο δράσης επιτρέπει στους μαθητές να συνδέσουν τη γεωγραφία, το κλίμα και την παράδοση με τις διατροφικές συνήθειες. Αυτή η προσέγγιση ενισχύει την κατανόηση του πώς οι φυσικοί και πολιτισμικοί παράγοντες επηρεάζουν τη διατροφή.
2. Χρήση τεχνολογίας: Η ανάγνωση του χάρτη της Ελλάδας μέσω ενός εκτυπωμένου χάρτη και της εφαρμογής Google Maps επιτρέπει στους μαθητές να αποκτήσουν πρακτική εμπειρία με γεωγραφικά στοιχεία και την αξιοποίηση της τεχνολογίας για μάθηση.
3. Έρευνα και αναζήτηση πληροφοριών: Οι μαθητές αναζήτησαν πληροφορίες για τις ασχολίες των κατοίκων κάθε περιοχής και πώς αυτές επηρέασαν τις διατροφικές συνήθειες και τις συνταγές τους. Αυτή η έρευνα ενθαρρύνει την ανεξάρτητη μάθηση και την ενεργή συμμετοχή των μαθητών.
4. Οπτικοποίηση συνταγών: Οι μαθητές αντέγραψαν και οπτικοποίησαν συνταγές μαγειρικής ή ζαχαροπλαστικής. Αυτή η διαδικασία ενθαρρύνει τη δημιουργικότητα και τις αισθητικές δεξιότητες των μαθητών.
5. Υπολογισμός κόστους: Οι μαθητές υπολόγισαν το κόστος της συνταγής και των προϊόντων που απαιτούνται για την υλοποίησή της. Αυτή η δραστηριότητα προωθεί την κριτική σκέψη, την οικονομική ευαισθησία και την πρακτική κατανόηση των δαπανών.
6. Η σύνδεση της Γεωγραφίας, του κλίματος, της παράδοσης και πώς αυτά επηρεάζουν τις διατροφικές συνήθειες των κατοίκων της περιοχής.

Η δράση "**Γιορτές Πηλού και Υφάσματος**" που πραγματοποιήθηκε στο σχολείο περιλάμβανε δραστηριότητες σχετικές με τις εορτές των Χριστουγέννων και του Πάσχα. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να μάθουν για τις παραδόσεις και τα έθιμα που σχετίζονται με αυτές τις εορτές, καθώς και να εξασκηθούν στην κατασκευή διακοσμητικών αντικειμένων.

Θετικά σημεία της δράσης περιλαμβάνουν:

1. Ενίσχυση της γνώσης: Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να μάθουν για τις παραδόσεις, τα έθιμα και τη σημασία των εορτών των Χριστουγέννων και του Πάσχα. Αυτό επεκτείνει την πολιτιστική τους γνώση και τους βοηθά να κατανοήσουν τη σημασία και την αξία αυτών των εορτών.
2. Χειροτεχνία και δημιουργικότητα: Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να εκφραστούν δημιουργικά και να εξασκηθούν στην κατασκευή διακοσμητικών αντικειμένων από πηλό και ύφασμα. Αυτό τους επιτρέπει να αναπτύξουν τις χειροτεχνικές τους δεξιότητες και τη δημιουργικότητά τους.
3. Συνεργασία και ομαδικότητα: Η δράση προώθησε τη συνεργασία και την ομαδικότητα μεταξύ των μαθητών. Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να

συνεργαστούν, να μοιραστούν ιδέες και να βοηθήσουν ο ένας τον άλλον στην κατασκευή των διακοσμητικών αντικειμένων.

Θετικά σημεία της δράσης "**Μουσική Έτσι και Αλλιώς...**":

1. Ποικιλία δραστηριοτήτων: Η δράση περιλαμβάνει διάφορες δραστηριότητες που εμπλέκουν τα παιδιά σε διάφορα μουσικά παιχνίδια και δημιουργικές δραστηριότητες όπως η κατασκευή πενταγράμμου, παιξίματα στο πιάνο, κατασκευή τύμπανων και άλλα. Αυτή η ποικιλία βοηθά στη διατήρηση του ενδιαφέροντος και της διασκέδασης των παιδιών.
2. Δημιουργική έκφραση: Οι παιδικές δημιουργίες, όπως η κατασκευή του πενταγράμμου και των τύμπανων, τους επιτρέπουν να εκφράσουν την δημιουργικότητά τους και να αναπτύξουν τις αισθητικές τους δεξιότητες.
3. Ενσωμάτωση θεωρίας και πράξης: Μέσω των δραστηριοτήτων, τα παιδιά εξοικειώνονται με μουσικές ορολογίες, σχήματα και νότες, ενώ ταυτόχρονα έχουν την ευκαιρία να εφαρμόσουν αυτές τις γνώσεις πρακτικά μέσω του παιξίματος οργάνων και της κατασκευής μουσικών αντικειμένων.

Το σχέδιο δράσης "**Με το βιβλίο συνοδοιπόρο...**" παρουσιάζει τα ακόλουθα θετικά σημεία:

1. Ανάπτυξη εκπαιδευτικού υλικού: Ο απώτερος στόχος του σχεδίου είναι η δημιουργία εκπαιδευτικού υλικού για το μάθημα της Κοινωνικής και Επαγγελματικής Αγωγής στο πλαίσιο των ΕΕΕΕΚ. Αυτό συμβάλλει στην ενίσχυση της διδακτικής διαδικασίας και παρέχει στους μαθητές το απαραίτητο υλικό για να αναπτύξουν τις γνώσεις και τις δεξιότητές τους σε αυτό το πεδίο.
2. Διαφοροποιημένη δραστηριοποίηση: Μέσω του σχεδίου, οι μαθητές έχουν τη δυνατότητα να συμμετάσχουν σε έργα ανάγνωσης και γραφής που προσαρμόζονται στις εξατομικευμένες ανάγκες και δυνατότητες του καθενός. Αυτή η διαφοροποίηση των δραστηριοτήτων επιτρέπει στους μαθητές να αναπτύξουν τις ικανότητές τους σε συγκεκριμένους τομείς και να αξιοποιήσουν τα ενδιαφέροντά τους.

Σημεία προς βελτίωση

Στην παρακάτω ενότητα παρουσιάζονται σημεία προς βελτίωση της παιδαγωγικής λειτουργίας για τον άξονα "διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση".

Σημεία προς βελτίωση του σχεδίου δράσης "**Ερασιτέχνες συγγραφείς**":

1. Δυσκολίες λόγω απουσιών: Οι συχνές απουσίες μαθητών λόγω εποχικών ιώσεων μπορεί να αποτελέσουν πρόκληση για την πραγματοποίηση του σχεδίου.
2. Αλλαγές στον αρχικό σχεδιασμό: Η αναφορά στη δημιουργία ενός ηλεκτρονικού αρχείου παρουσιάσεων αντί για απλή ψηφιοποίηση μπορεί να υποδεικνύει ότι υπήρξαν αλλαγές ή ανακατευθύνσεις στη διάρκεια της υλοποίησης του σχεδίου.

Σημεία προς βελτίωση της δράσης "**Κλίμα, παράδοση και συνταγές της Ελλάδας**":

1. Συμπερίληψη της κοινότητας: Θα μπορούσε να γίνει περισσότερη έμφαση στην συμμετοχή και συνεργασία με την τοπική κοινότητα. Οι μαθητές θα μπορούσαν να συνεργαστούν με τοπικούς γεωργούς, ψαράδες ή άλλους επαγγελματίες για να μάθουν περισσότερα για τις παραδόσεις και την παραγωγή τροφίμων στην περιοχή τους.
2. Πρακτική εφαρμογή: Θα μπορούσε να προστεθεί μια πρακτική εφαρμογή της συνταγής, εκτός από την παρασκευή της σε εργαστήριο. Οι μαθητές θα μπορούσαν να την παρουσιάσουν σε ένα εκπαιδευτικό γεγονός ή να τη μοιραστούν με άλλους μαθητές και καθηγητές.
3. Ευκαιρίες αξιολόγησης: Θα μπορούσε να προστεθούν περισσότερες ευκαιρίες αξιολόγησης για την κατανόηση των μαθητών και την αξιολόγηση της επίδοσής τους. Παραδείγματα περιλαμβάνουν συζητήσεις, ερωτήσεις ανάπτυξης, ή δημιουργία ανεξάρτητων έργων που να αναδεικνύουν την κατανόηση των συνδέσεων μεταξύ γεωγραφίας, κλίματος, παράδοσης και διατροφής.
4. Ευρύτερη προοπτική: Θα μπορούσε να ενσωματωθεί μια ευρύτερη προοπτική, παρουσιάζοντας διατροφικές συνήθειες και συνταγές από διάφορες περιοχές της Ελλάδας. Αυτό θα διευρύνει την κατανόηση της πολιτιστικής ποικιλομορφίας της χώρας και θα ευθαρρύνει την ανοχή και την αμοιβαία κατανόηση.

Πιθανά σημεία βελτίωσης της δράσης "**Γιορτές Πηλού και Υφάσματος**" περιλαμβάνουν:

1. Ενσωμάτωση περισσότερων εκπαιδευτικών πόρων: Μια ενισχυμένη παρουσίαση εκπαιδευτικών πόρων, όπως βιβλία, πολυμέσα ή επισκέψεις σε μουσεία και παραδοσιακά εργαστήρια, μπορεί να εμπλουτίσει τη γνώση των μαθητών και να τους εμπνεύσει περισσότερο στη διαδικασία της κατασκευής.
2. Προώθηση της επιχειρηματικής σκέψης: Ευθάρρυνση των μαθητών να σκεφτούν πώς μπορούν να προωθήσουν και να πουλήσουν τα προϊόντα που κατασκευάζουν. Αυτό μπορεί να συμπεριληφθεί στη διαδικασία μάθησης και να ευθαρρυνθεί η επιχειρηματική σκέψη και η κατανόηση της αγοράς.
3. Εκδηλώσεις προβολής και πώλησης: Η διοργάνωση εκδηλώσεων όπως έκθεση ή bazaar μπορεί να δώσει στους μαθητές την ευκαιρία να παρουσιάσουν τα δημιουργήματά τους σε μια ευρύτερη κοινότητα και να προωθήσουν τις δεξιότητές τους και την εργασία τους.

Προς βελτίωση της δράσης "**Μουσική Έτσι και Αλλιώς...**":

1. Προσαρμογή στις ανάγκες: Είναι σημαντικό να προσαρμόζετε τις δραστηριότητες και το περιεχόμενο στις ανάγκες και τις ικανότητες των παιδιών. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω ατομικής προσέγγισης και προσαρμογής των δραστηριοτήτων σε κάθε παιδί ξεχωριστά.
2. Συμμετοχή γονέων/κηδεμόνων: Ευθαρρύνετε την ενεργή συμμετοχή των γονέων/κηδεμόνων στη δράση, προσκαλώντας τους να μοιραστούν τις μουσικές τους εμπειρίες ή να βοηθήσουν στην υλοποίηση κάποιων δραστηριοτήτων. Η συμμετοχή τους μπορεί να ενισχύσει την εμπειρία των παιδιών και να τους ευθαρρύνει να συνεχίσουν τη μουσική πορεία τους.
- 3.

Αξιοποίηση τεχνολογίας: Μπορείτε να εξερευνήσετε τη χρήση τεχνολογίας για τη βελτίωση της δράσης. Για παράδειγμα, μπορείτε να χρησιμοποιήσετε διάφορες εφαρμογές και λογισμικά για την εκμάθηση μουσικών θεωρητικών έννοιων, του εντοπισμό νοτών ή την ηχογράφηση της δημιουργικής προσέγγισης των παιδιών.

4. Εκτίμηση και αναγνώριση προόδου: Είναι σημαντικό να αναγνωρίζετε τις προόδους και τις προσπάθειες των παιδιών. Ενθαρρύνετε τα παιδιά να συνεχίσουν να αναπτύσσουν τις μουσικές τους δεξιότητες μέσω θετικής ενίσχυσης και αναγνώρισης της προσπάθειάς τους.
5. Συνεργασία και ομαδικότητα: Ενθαρρύνετε τη συνεργασία και την ομαδικότητα μεταξύ των παιδιών. Δημιουργήστε δραστηριότητες που απαιτούν τη συνεργασία και την αλληλεπίδραση τους, όπως συνθέσεις ομαδικών μουσικών έργων ή μουσικά παιχνίδια που απαιτούν συνεργασία για να επιτευχθεί στόχος.

Αυτές είναι μερικές ιδέες για τη βελτίωση της δράσης "Μουσική Έτσι και Αλλιώς...". Θυμηθείτε ότι η συνεχής αξιολόγηση και προσαρμογή είναι σημαντική για την εξέλιξη και τη βελτίωση της δράσης σας.

Πιθανά σημεία βελτίωσης της δράσης "**Με το βιβλίο συνοδοιπόρο...**" περιλαμβάνουν:

1. Υλικό και εκδρομές: Παρά την προτεινόμενη χρήση εικονογραφημένων βιβλίων, καρτών και άλλου υλικού, θα μπορούσαν να εξερευνηθούν εναλλακτικές πηγές και προσεγγίσεις για να διασφαλιστεί η ενδιαφέρουσα και διαφοροποιημένη διδασκαλία. Επίσης, η μη πραγματοποίηση της επίσκεψης στη Δημοτική Βιβλιοθήκη θα μπορούσε να αντιμετωπιστεί με εναλλακτικούς τρόπους, όπως η επίσκεψη των βιβλιοθηκονόμων στο σχολείο για παρουσιάσεις και ενθάρρυνση της ανάγνωσης.
2. Συνεργατική εργασία: Παράλληλα με τις ατομικές δραστηριότητες, θα ήταν επωφελές να προωθηθεί η συνεργατική εργασία μεταξύ των μαθητών. Αυτό θα μπορούσε να ενισχύσει την αλληλεπίδραση, την ανταλλαγή ιδεών και την ανάπτυξη των κοινωνικών δεξιοτήτων τους.

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

Η δράση "Ηγεσία - Οργάνωση και Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας" έχει αρκετά θετικά σημεία που συμβάλλουν στη βελτίωση της λειτουργίας της σχολικής μονάδας.

1. Ανάπτυξη ηγετικών δεξιοτήτων: Η δράση συμβάλλει στην ανάπτυξη των ηγετικών δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών και των διοικητικών στελεχών της σχολικής μονάδας. Αυτό επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να αναλάβουν ηγετικό ρόλο και να επηρεάσουν θετικά το περιβάλλον της σχολικής μονάδας.
2. Αναβάθμιση της οργανωτικής δομής: Η δράση επικεντρώνεται στη βελτίωση της οργανωτικής δομής της σχολικής μονάδας. Αυτό περιλαμβάνει τη δημιουργία αποτελεσματικών μηχανισμών διοίκησης, την κατανομή αρμοδιοτήτων και ευθυνών, και τη δημιουργία διαφανών διαδικασιών λήψης αποφάσεων.
3. Προώθηση της συνεργασίας: Η δράση προάγει τη συνεργασία μεταξύ των μελών της σχολικής κοινότητας, συμπεριλαμβανομένων των εκπαιδευτικών, των γονέων και των μαθητών. Αυτό δημιουργεί ένα θετικό κλίμα συνεργασίας

και αλληλεπίδρασης, προωθώντας την ανάπτυξη της σχολικής μονάδας.

4. Βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων: Η δράση στοχεύει στη βελτίωση των εκπαιδευτικών αποτελεσμάτων των μαθητών. Μέσω της οργάνωσης και διοίκησης της σχολικής μονάδας με αποτελεσματικό τρόπο, δημιουργούνται καλύτερες συνθήκες για την εκπαίδευση και την απόκτηση γνώσεων των μαθητών.
5. Ανάπτυξη επαγγελματικής εξέλιξης: Μέσω σεμιναρίων, κατάρτισης και προγραμμάτων επαγγελματικής ανάπτυξης, παρέχονται ευκαιρίες για την απόκτηση νέων δεξιοτήτων και γνώσεων.
6. Αποτελεσματική χρήση πόρων: Η δράση στοχεύει στην αποτελεσματική χρήση πόρων της σχολικής μονάδας, όπως χρηματοδοτικών πόρων, υλικοτεχνικού εξοπλισμού και ανθρώπινου δυναμικού. Μέσω κατάλληλης διοίκησης, επιτυγχάνεται βέλτιστη αξιοποίηση των πόρων.
7. Προσωπική ανάπτυξη και αναγνώριση: Μέσω της ηγεσίας και της οργάνωσης, προωθείται η προσωπική ανάπτυξη των εμπλεκόμενων φορέων. Οι εκπαιδευτικοί και οι συνεργάτες αναγνωρίζονται για τις προσπάθειές τους, ενθαρρύνονται να αναπτύξουν τις δεξιότητές τους και να εξελιχθούν επαγγελματικά.
8. Στρατηγική προοπτική: Η δράση "Ηγεσία - Οργάνωση και Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας" προάγει την υιοθέτηση μιας στρατηγικής προοπτικής για την ανάπτυξη και βελτίωση της σχολικής μονάδας. Μέσω της ανάλυσης δεδομένων, της θέσπισης στόχων και της αξιολόγησης των αποτελεσμάτων, επιτυγχάνεται η συνεχής βελτίωση της σχολικής μονάδας.

Η δράση "**Σχολική εφημερίδα: Γιαννιτσά εν δράσει**" έχει πολλά θετικά σημεία. Ορισμένα από αυτά είναι:

1. Ενδυνάμωση της συνεργασίας μεταξύ του σχολείου και της τοπικής κοινότητας: Η δράση δημιουργεί μια γέφυρα επικοινωνίας μεταξύ του σχολείου και των ανθρώπων της τοπικής κοινότητας. Οι μαθητές έρχονται σε επαφή με διάφορους εκπροσώπους της κοινότητας και ανακαλύπτουν τον πλούτο των δραστηριοτήτων που λαμβάνουν χώρα στην περιοχή τους.
2. Ανάπτυξη επικοινωνιακών δεξιοτήτων: Οι μαθητές αναλαμβάνουν ρόλο δημοσιογράφων και μαθαίνουν πώς να πραγματοποιούν συνεντεύξεις, να συλλέγουν πληροφορίες και να παρουσιάζουν τα αποτελέσματα με ευφάνταστο τρόπο. Αυτό τους βοηθά να αναπτύξουν τις γραπτές και προφορικές τους δεξιότητες, καθώς και να ενισχύσουν την αυτοπεποίθησή τους.
3. Ενίσχυση της δημιουργικότητας και της αυτοέκφρασης: Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να εκφράσουν τις απόψεις, τις ιδέες και τις ανησυχίες τους μέσω της εφημερίδας. Αυτό τους ενθαρρύνει να αναπτύξουν τη δημιουργικότητά τους και να εκφράσουν ελεύθερα τις απόψεις τους για θέματα που τους απασχολούν.
4. Ανάπτυξη των τεχνολογικών δεξιοτήτων: Η δράση προάγει τη χρήση τεχνολογίας στη διαδικασία παραγωγής της εφημερίδας. Οι μαθητές μαθαίνουν να χρησιμοποιούν διάφορες συσκευές και εφαρμογές που σχετίζονται με τη συγγραφή, τη συλλογή ειδήσεων και την επεξεργασία εικόνων και κειμένων.

Η δράση "**Επαγγέλματα-Μαγειρέματα χθες και σήμερα**" είχε αρκετά θετικά σημεία:

1. **Ιστορική κατανόηση:** Η δράση επέτρεψε στους μαθητές να ανακαλύψουν την ιστορία της μαγειρικής και να κατανοήσουν την εξέλιξη του επαγγέλματος του μάγειρα μέσα στον χρόνο. Αυτή η ιστορική προοπτική τους βοήθησε να αντιληφθούν τις παραδόσεις, τις τεχνικές και τις διαφορές ανάμεσα στο παρελθόν και το παρόν.
2. **Ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών:** Οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να συνομιλήσουν και να μάθουν από επαγγελματίες μάγειρες με εμπειρία σε διάφορες πτυχές της μαγειρικής. Αυτή η ανταλλαγή γνώσεων και εμπειριών ενίσχυσε την μάθηση και την έμπνευση των μαθητών και τους έδωσε πρακτικές συμβουλές για το μαγείρεμα.

Το σχέδιο δράσης "**Ταξίδι στον κόσμο**" έχει αρκετά θετικά σημεία:

1. **Πολυπολιτισμική Εμπειρία:** Το σχέδιο προσφέρει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να εξερευνήσουν διάφορες κουλτούρες και πολιτισμούς από διάφορα μέρη του κόσμου. Αυτό βοηθάει στην ευαισθητοποίηση και κατανόηση της πολυμορφίας και της πολυπολιτισμικότητας.
2. **Ευρεία Κατανόηση του Κόσμου:** Το σχέδιο δίνει στους συμμετέχοντες την ευκαιρία να ανακαλύψουν νέες χώρες, νέες πρακτικές και να ανταλλάξουν απόψεις και ιδέες με άλλους ανθρώπους. Αυτό ευρύνει τον ορίζοντά τους και τους δίνει μια πιο πλήρη εικόνα του κόσμου.
3. **Προαγωγή της Πολιτιστικής Ανταλλαγής:** Το σχέδιο δημιουργεί ευκαιρίες για τη συνάντηση και την αλληλεπίδραση με προσώπα από διάφορες χώρες. Αυτή η ανταλλαγή ιδεών, παραδόσεων και πρακτικών ενισχύει την αμοιβαία κατανόηση και ανοίγει νέους πολιτισμικούς ορίζοντες.

Σημεία προς βελτίωση

Παρότι η δράση "**Ηγεσία - Οργάνωση και Διοίκηση της Σχολικής Μονάδας**" έχει πολλά θετικά στοιχεία, υπάρχουν και ορισμένα σημεία που μπορούν να βελτιωθούν. Ορισμένα από αυτά περιλαμβάνουν:

1. **Καλύτερη επικοινωνία:** Είναι σημαντικό να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην επικοινωνία μεταξύ της σχολικής διοίκησης, των εκπαιδευτικών, του προσωπικού και των γονέων. Η ανοικτή και διαφανής επικοινωνία μπορεί να συμβάλει στην καλύτερη κατανόηση των αναγκών και την ενίσχυση της συνεργασίας.
2. **Επαρκής υποστήριξη των εκπαιδευτικών:** Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να λαμβάνουν επαρκή υποστήριξη και κατάρτιση για να ανταποκρίνονται στις αυξημένες απαιτήσεις της σύγχρονης εκπαίδευσης. Πρέπει να παρέχονται ευκαιρίες για επαγγελματική ανάπτυξη, εκπαίδευση σε νέες μεθόδους διδασκαλίας και προγράμματα υποστήριξης της εκπαιδευτικής διαδικασίας.
3. **Αξιολόγηση και ανάδραση:** Η διαδικασία αξιολόγησης πρέπει να είναι δίκαιη, αντικειμενική και στοχευμένη στη βελτίωση της εκπαιδευτικής διαδικασίας. Πρέπει να δίνεται εποικοδομητική ανάδραση στους εκπαιδευτικούς για την ανάπτυξη των δεξιοτήτων τους και τη βελτίωση της πρακτικής τους.

4. Ανάπτυξη και υποστήριξη εκπαιδευτικών προγραμμάτων: Πρέπει να δοθεί προτεραιότητα στην ανάπτυξη και υλοποίηση εκπαιδευτικών προγραμμάτων που στοχεύουν στην ανάπτυξη δεξιοτήτων ηγεσίας, οργάνωσης και διοίκησης στους εκπαιδευτικούς και το προσωπικό της σχολικής μονάδας.
5. Ενθάρρυνση της καινοτομίας: Η σχολική μονάδα πρέπει να ενθαρρύνει την καινοτομία και την εφαρμογή νέων ιδεών και πρακτικών. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω της δημιουργίας κλιμακωτών δομών υποστήριξης, της παροχής απαραίτητων πόρων και της διάδοσης καλών πρακτικών.
6. Συνεχής επαγγελματική ανάπτυξη: Η συνεχής επιμόρφωση και ανάπτυξη των εκπαιδευτικών και του προσωπικού είναι ζωτικής σημασίας για τη βελτίωση της ηγεσίας, της οργάνωσης και της διοίκησης στη σχολική μονάδα. Πρέπει να παρέχονται ευκαιρίες για συνεχή εκπαίδευση, επιμόρφωση και προγράμματα ανάπτυξης προσωπικού.
7. Ενίσχυση της συνεργασίας: Η διασφάλιση μιας θετικής και αποδοτικής συνεργασίας μεταξύ των εκπαιδευτικών, των διοικητικών στελεχών και του υπόλοιπου προσωπικού είναι σημαντική. Πρέπει να δημιουργηθούν μηχανισμοί για την ανταλλαγή ιδεών, την κοινή λήψη αποφάσεων και την ενίσχυση της ομαδικής εργασίας.
8. Ανάπτυξη πολιτισμικής ευαισθητοποίησης: Η ηγεσία, η οργάνωση και η διοίκηση της σχολικής μονάδας πρέπει να προωθούν την πολυπολιτισμική ευαισθητοποίηση και την ανοχή. Αυτό περιλαμβάνει την ανάπτυξη προγραμμάτων που ενισχύουν την αμοιβαία κατανόηση και τον σεβασμό για τις διαφορετικότητες και τις πολιτισμικές αξίες των μαθητών.
9. Βελτίωση της επικοινωνίας με τους γονείς: Η διατήρηση μιας ανοιχτής και σταθερής επικοινωνίας με τους γονείς είναι απαραίτητη. Πρέπει να δημιουργηθούν κανάλια επικοινωνίας όπως συνεδριάσεις, ανοικτές πόρτες και ηλεκτρονική αλληλογραφία για να ενημερώνονται οι γονείς για την πρόοδο και την ανάπτυξη των παιδιών τους.
10. Αξιοποίηση τεχνολογίας: Η ενσωμάτωση της τεχνολογίας στη διαχείριση και τη λειτουργία της σχολικής μονάδας μπορεί να βελτιώσει την αποτελεσματικότητα και την απόδοση.

Προκειμένου να βελτιωθεί η δράση σχολική εφημερίδα, "**Γιαυνιτσά εν δράσει**", προτείνεται η επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στη χρήση συσκευών τεχνολογίας, προκειμένου να ενημερωθούν για τις διαθέσιμες επιλογές συσκευών και εφαρμογών που μπορούν να χρησιμοποιηθούν στο πλαίσιο της δράσης.

Αν και η δράση "**Επαγγέλματα-Μαγειρέματα χθες και σήμερα**" είχε θετικά σημεία, υπάρχουν και ορισμένα πράγματα που θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Αναφέρω μερικά από αυτά:

1. Διαφοροποίηση περιεχομένου: Ίσως θα μπορούσε να γίνει μεγαλύτερη προσπάθεια για να διαφοροποιηθεί το περιεχόμενο της δράσης. Αν και η ιστορική κατανόηση και η πολυπολιτισμική προσέγγιση είναι σημαντικές, θα μπορούσε επίσης να γίνει έμφαση σε άλλες πτυχές, όπως οι διατροφικές αξίες, οι διαφορετικές διαιτητικές ανάγκες και οι σύγχρονες τάσεις στη γαστρονομία.
2. Πρακτική άσκηση: Ίσως θα μπορούσε να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στην πρακτική άσκηση των μαθητών. Το μαγειρέμα είναι μια δεξιότητα που απαιτεί πρακτική εξάσκηση και επαναλαμβανόμενη πρακτική. Θα μπορούσε να δοθεί περισσότερος χρόνος για την πρακτική εφαρμογή των μαγειρικών τεχνικών και την προετοιμασία διαφόρων συνταγών.
3. Συνεργασία και ομαδική εργασία: Θα μπορούσε να δοθεί μεγαλύτερη έμφαση στη συνεργασία και την ομαδική εργασία. Η μαγειρική είναι συχνά μια δραστηριότητα που απαιτεί συνεργασία και συνεργατικό

πνεύμα. Θα μπορούσε να προωθηθεί η εργασία σε μικρές ομάδες, οι οποίες θα συνεργάζονταν για την ετοιμασία των γευμάτων, προωθώντας έτσι την ομαδική εργασία και την αλληλεπίδραση μεταξύ των μαθητών.

4. Αξιοποίηση των τεχνολογικών εργαλείων: Θα μπορούσε να γίνει περισσότερη χρήση τεχνολογικών εργαλείων για τη βελτίωση της δράσης. Παραδείγματα περιλαμβάνουν τη χρήση πολυμέσων για την παρουσίαση συνταγών, την αναζήτηση πληροφοριών για τις διατροφικές αξίες και τις διαφορετικές κουζίνες, καθώς και την επικοινωνία με επαγγελματίες μάγειρες μέσω διαδικτυακών πλατφορμών.

Σημεία προς βελτίωση του σχεδίου δράσης "**ταξίδι στον κόσμο**":

1. Ένταξη στο διδακτικό υλικό μιας επιπλέον χώρας έπειτα από πρωτοβουλία των μαθητών/τριών (Αλβανία) και ενός επιπλέον στοιχείου στις αναζητούμενες πληροφορίες (δημοφιλές τραγούδι).

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις έχει πολλά θετικά σημεία. Ορισμένα από αυτά περιλαμβάνουν:

1. Επαγγελματική ανάπτυξη: Οι επιμορφωτικές δράσεις παρέχουν στους εκπαιδευτικούς την ευκαιρία να ενημερωθούν για τις τελευταίες εξελίξεις στον εκπαιδευτικό τομέα. Μπορούν να ανανεώσουν τις γνώσεις τους, να ανακαλύψουν νέες μεθόδους διδασκαλίας και να αναπτύξουν νέες δεξιότητες που μπορούν να εφαρμόσουν στην τάξη τους.
2. Ανταλλαγή εμπειριών: Οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να συναντήσουν άλλους συναδέλφους και να μοιραστούν τις εμπειρίες τους. Αυτή η ανταλλαγή ιδεών και βέλτιστων πρακτικών μπορεί να είναι πολύτιμη για τη βελτίωση της διδασκαλίας και την αντιμετώπιση προκλήσεων που αντιμετωπίζουν οι εκπαιδευτικοί.
3. Ανανέωση μορφωτικού υποβάθρου: Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επεκτείνουν το μορφωτικό τους υπόβαθρο μέσω των επιμορφωτικών δράσεων. Αυτό τους επιτρέπει να αναπτύξουν μια ευρύτερη κατανόηση των θεμάτων που σχετίζονται με την εκπαίδευση, την κοινωνία και τον πολιτισμό, και να είναι πιο ενημερωμένοι για τις εξελίξεις σε αυτούς τους τομείς.
4. Προσαρμογή στις νέες απαιτήσεις: Οι επιμορφωτικές δράσεις μπορούν να βοηθήσουν τους εκπαιδευτικούς να προσαρμοστούν σε νέες απαιτήσεις και αλλαγές στο εκπαιδευτικό σύστημα. Μπορούν να μάθουν νέες μεθόδους αξιολόγησης, να ενημερωθούν για νέες προγραμματισμένες μαθησιακές δραστηριότητες και να αποκτήσουν τις δεξιότητες που απαιτούνται για την αποτελεσματική εκτέλεση των καθηκόντων τους.
5. Ανανέωση της ενέργειας και του ζήλου: Η συμμετοχή σε επιμορφωτικές δράσεις μπορεί να αναζωογονήσει την ενέργεια και τον ζήλο των εκπαιδευτικών. Μέσω της ανάδειξης νέων ιδεών και πρακτικών, μπορούν να εμπνευστούν και να ανακτήσουν το πάθος τους για τη διδασκαλία.

Συνολικά, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις τους επιτρέπει να εξελίσσονται

επαγγελματικά, να επικοινωνούν με άλλους εκπαιδευτικούς, να εμπλουτίζουν τις γνώσεις τους και να ανανεώνουν την προσέγγισή τους στη διδασκαλία.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus έχει πολλά θετικά σημεία. Ορισμένα από αυτά περιλαμβάνουν:

1. Πολυπολιτισμική εμπειρία: Οι εκπαιδευτικοί έχουν την ευκαιρία να ζήσουν σε άλλη ευρωπαϊκή χώρα για ένα διάστημα και να ανακαλύψουν νέους πολιτισμούς, τρόπους ζωής και παραδόσεις. Αυτή η εμπειρία επεκτείνει τον πολιτισμικό ορίζοντα τους και τους επιτρέπει να κατανοήσουν καλύτερα την πολυπολιτισμική πραγματικότητα της Ευρώπης.
2. Ανάπτυξη διδακτικών δεξιοτήτων: Οι εκπαιδευτικοί έχουν τη δυνατότητα να συνεργαστούν με εκπαιδευτικούς από άλλες χώρες, να μοιραστούν βέλτιστες πρακτικές και να αναπτύξουν νέες μεθόδους διδασκαλίας. Αυτός ο διαπολιτισμικός ανταλλαγής εμπειριών μπορεί να βελτιώσει την ποιότητα της διδασκαλίας και να εμπνεύσει καινοτόμες προσεγγίσεις.
3. Επέκταση του επαγγελματικού δικτύου: Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να γνωρίσουν και να δικτυωθούν με άλλους εκπαιδευτικούς από διάφορες χώρες. Αυτή η διεθνής συνεργασία μπορεί να οδηγήσει σε μακροπρόθεσμες συνεργασίες, ερευνητικά έργα και ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών.
4. Ενίσχυση της γλωσσικής ικανότητας: Η διαβίωση σε άλλη χώρα επιτρέπει στους εκπαιδευτικούς να βελτιώσουν τις γλωσσικές τους δεξιότητες. Εκτελώντας καθηκόντα διδασκαλίας ή παρακολουθώντας επιμορφωτικά προγράμματα σε μια ξένη γλώσσα, μπορούν να αναπτύξουν την επικοινωνιακή τους ικανότητα και να είναι πιο άνετοι στη χρήση της γλώσσας στο μέλλον.
5. Προσωπική ανάπτυξη: Η συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus προσφέρει στους εκπαιδευτικούς μια μοναδική ευκαιρία να ζήσουν μια διαφορετική εμπειρία, να εξερευνήσουν νέα μέρη και να αναπτύξουν την αυτοπεποίθησή τους. Αυτός ο προσωπικός εμπλουτισμός μπορεί να έχει θετική επίδραση στην καθημερινή τους ζωή και εργασία.
6. Αναγνώριση και αναβάθμιση: Η συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus μπορεί να συμβάλει στην αναγνώριση και αναβάθμιση του εκπαιδευτικού έργου. Η συμμετοχή σε διεθνείς εκπαιδευτικές δραστηριότητες αποτελεί ένδειξη δέσμευσης και επαγγελματικής ανάπτυξης, προσφέροντας επιπλέον προσόντα και αξιολόγηση για μελλοντικές ευκαιρίες ανέλιξης στον τομέα της εκπαίδευσης.
7. Διεθνής συνεργασία και εταιρικότητα: Η συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus διευκολύνει την ανάπτυξη διεθνών συνεργασιών και εταιρικού δικτύου μεταξύ εκπαιδευτικών και ιδρυμάτων από διάφορες χώρες. Αυτή η διασύνδεση προάγει την ανταλλαγή ιδεών, τη συνεργασία σε κοινά ερευνητικά έργα και την ανάπτυξη καινοτόμων προγραμμάτων στον τομέα της εκπαίδευσης.
8. Ενίσχυση της ποιότητας της εκπαίδευσης: Η συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus επιτρέπει την εξέλιξη των διδακτικών προσεγγίσεων και τη χρήση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας. Οι εκπαιδευτικοί αποκτούν νέες γνώσεις και δεξιότητες από τους συναδέλφους τους και μπορούν να εφαρμόσουν αυτήν την εμπειρία στην τάξη, προσφέροντας μια πλουσιότερη και πιο διαφοροποιημένη εκπαιδευτική εμπειρία στους μαθητές τους.
- 9.

Προσωπική εμπειρία και αυτοεξέλιξη: Τέλος, η συμμετοχή σε προγράμματα Erasmus προσφέρει μια αξέχαστη προσωπική εμπειρία και συμβάλλει στην αυτοεξέλιξη των εκπαιδευτικών και να ανακαλύψουν νέες κουλτούρες.

Συνολικά, η συμμετοχή σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus παρέχει στους εκπαιδευτικούς μια μοναδική ευκαιρία για επαγγελματική και προσωπική ανάπτυξη, ενθαρρύνοντάς τους να είναι πιο δυναμικοί, δημιουργικοί και διασυνδεδεμένοι με την ευρωπαϊκή κοινότητα των εκπαιδευτικών.

Σημεία προς βελτίωση

Παρά τα πολλά οφέλη των δράσεων επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, υπάρχουν ορισμένα σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Ορισμένα από αυτά περιλαμβάνουν:

1. **Εξατομικευμένη προσέγγιση:** Οι δράσεις επιμόρφωσης εκπαιδευτικών θα μπορούσαν να επικεντρωθούν περισσότερο στις ατομικές ανάγκες και ενδιαφέροντα των εκπαιδευτικών. Η προσέγγιση αυτή θα μπορούσε να προσαρμοστεί στα επίπεδα εμπειρίας και επαγγελματικής ανάπτυξης των συμμετεχόντων, προσφέροντας προγράμματα που ανταποκρίνονται στις ατομικές τους ανάγκες και στόχους.
2. **Ενσωμάτωση νέων τεχνολογιών:** Οι δράσεις επιμόρφωσης εκπαιδευτικών θα πρέπει να εκμεταλλεύονται πλήρως τις νέες τεχνολογίες και τα εργαλεία που είναι διαθέσιμα. Η χρήση των ψηφιακών εκπαιδευτικών εργαλείων, των αναδυόμενων τεχνολογιών και της διαδικτυακής μάθησης μπορεί να ενισχύσει την αποτελεσματικότητα και την απήχηση των επιμορφωτικών δράσεων.
3. **Εφαρμογή πρακτικής μάθησης:** Οι δράσεις επιμόρφωσης θα μπορούσαν να επικεντρωθούν περισσότερο στην πρακτική εφαρμογή των γνώσεων και των δεξιοτήτων που αποκτούν οι εκπαιδευτικοί. Η ευκαιρία για πρακτική μάθηση και την ανταλλαγή βέλτιστων πρακτικών μεταξύ των συμμετεχόντων μπορεί να ενισχύσει την εφαρμογή των νέων δεξιοτήτων στο πραγματικό περιβάλλον της τάξης.
4. **Συνέχεια και αξιολόγηση:** Είναι σημαντικό να δοθεί έμφαση στη συνέχεια της επιμόρφωσης και στην αξιολόγηση των αποτελεσμάτων. Οι εκπαιδευτικοί θα πρέπει να έχουν τη δυνατότητα να συνεχίσουν να αναπτύσσονται και να ενημερώνονται για τις τελευταίες εξελίξεις στον εκπαιδευτικό τομέα.
5. **Αξιολόγηση και ανάδραση:** Η παροχή αξιολόγησης και ανάδρασης στους εκπαιδευτικούς μπορεί να βοηθήσει στην αξιολόγηση της αποτελεσματικότητας της επιμόρφωσης. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω της συλλογής γνώμης από τους συμμετέχοντες και της ανάδρασης από ειδικούς. Η αξιολόγηση μπορεί να βοηθήσει στην αναγνώριση των ισχυρών σημείων και των περαιτέρω βελτιώσεων που μπορούν να γίνουν στην επιμόρφωση.
6. **Συνεργασία και κοινότητες μάθησης:** Η δημιουργία ευκαιριών για συνεργασία και αλληλεπίδραση μεταξύ των εκπαιδευτικών μπορεί να ενισχύσει την αποτελεσματικότητα των δράσεων επιμόρφωσης. Η δημιουργία κοινοτήτων μάθησης, είτε φυσικά είτε εικονικά, μπορεί να επιτρέψει στους εκπαιδευτικούς να ανταλλάσσουν ιδέες, εμπειρίες και πρακτικές, και να μάθουν από τους συναδέλφους τους.
7. **Εξειδικευμένες δράσεις:** Οι δράσεις επιμόρφωσης θα πρέπει να προσφέρουν εξειδικευμένη υποστήριξη σε συγκεκριμένους τομείς ή θεματικές που απασχολούν τους εκπαιδευτικούς. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω προγραμμάτων που επικεντρώνονται σε συγκεκριμένες μεθοδολογίες διδασκαλίας, νέες τεχνολογίες, πολυπολιτισμική εκπαίδευση, ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες κ.λπ.
8. **Μεγαλύτερη διάρκεια:** Οι δράσεις επιμόρφωσης μπορεί να ωφελήσουν περισσότερο εάν έχουν μεγαλύτερη διάρκεια. Η συνεχής επαφή με την εκπαίδευση και την ανάπτυξη δεξιοτήτων για μεγαλύτερο χρονικό

διάστημα μπορεί να ενισχύσει την ενσωμάτωση και την εφαρμογή των νέων γνώσεων στην καθημερινή εκπαιδευτική πρακτική.

Αυτά είναι μερικά από τα σημεία που μπορούν να βελτιωθούν στις δράσεις επιμόρφωσης εκπαιδευτικών, με σκοπό την επίτευξη μεγαλύτερης αποτελεσματικότητας και ανταπόκρισης στις ανάγκες των εκπαιδευτικών. Η συνεχής αξιολόγηση και βελτίωση των προγραμμάτων επιμόρφωσης είναι σημαντική για την ανάπτυξη της επαγγελματικής ανάπτυξης των εκπαιδευτικών και την ποιοτική προώθηση της εκπαίδευσης.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus έχει πολλά θετικά σημεία, αλλά μπορούν να υπάρχουν και ορισμένες πτυχές που θα μπορούσαν να βελτιωθούν. Ανάμεσα σε αυτά τα σημεία είναι τα εξής:

1. Προετοιμασία και υποστήριξη: Οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν στα προγράμματα Erasmus θα μπορούσαν να επωφεληθούν από περαιτέρω προετοιμασία και υποστήριξη πριν, κατά τη διάρκεια και μετά την κινητικότητα τους. Αυτό μπορεί να περιλαμβάνει εκπαίδευση για την ανάπτυξη διαπολιτισμικών δεξιοτήτων, τεχνική υποστήριξη για την εύρεση και την προετοιμασία τους σε σχολεία στο εξωτερικό, καθώς και στήριξη μετά την επιστροφή τους για τη μεταφορά των αποκτηθέντων γνώσεων και εμπειριών στον εκπαιδευτικό τους χώρο.
2. Ενίσχυση της κατανόησης του συστήματος εκπαίδευσης των άλλων χωρών: Οι εκπαιδευτικοί που συμμετέχουν σε προγράμματα Erasmus θα μπορούσαν να επωφεληθούν από περισσότερες πληροφορίες και εκπαίδευση σχετικά με τα εκπαιδευτικά συστήματα και τις πρακτικές των χωρών που επισκέπτονται. Αυτό θα τους βοηθούσε να κατανοήσουν καλύτερα το πλαίσιο εκπαίδευσης, τις δομές και τις πρακτικές των άλλων χωρών, επιτρέποντάς τους να ενσωματώσουν καλύτερα τις εμπειρίες από την κινητικότητά τους στη διδακτική τους πρακτική.
3. Καλύτερη αναγνώριση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων: Είναι σημαντικό να υπάρχουν μηχανισμοί για την αναγνώριση και αξιοποίηση των αποτελεσμάτων των εκπαιδευτικών που συμμετέχουν σε προγράμματα Erasmus. Αυτό μπορεί να γίνει μέσω της δημιουργίας δικτύων και της κοινοποίησης των εμπειριών, των καλύτερων πρακτικών και των αποτελεσμάτων της κινητικότητας, προκειμένου να επωφεληθούν τόσο οι ίδιοι οι εκπαιδευτικοί όσο και η ευρύτερη εκπαιδευτική κοινότητα.

Μερικά σημεία που θα μπορούσαν να βελτιωθούν στη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε ευρωπαϊκά προγράμματα Erasmus. Η συνεχής ανάπτυξη και βελτίωση των προγραμμάτων Erasmus είναι σημαντική για να εξασφαλιστεί η μέγιστη αποτελεσματικότητα και αξιοποίηση των ευκαιριών που προσφέρουν.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

9

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση
Σχέσεις σχολείου - οικογένειας
Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

5

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Σχολείο και κοινότητα

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Η διοικητική λειτουργία στο ειδικό σχολείο αποτελεί κρίσιμο παράγοντα για την ομαλή και αποτελεσματική λειτουργία του. Η Διευθύντρια σε συνεργασία με την ομάδα της ασκούν κρίσιμο ρόλο στον σχεδιασμό, την οργάνωση και την καθοδήγηση των δραστηριοτήτων του σχολείου. Αυτοί αναλαμβάνουν τη διαχείριση των πόρων, τον συντονισμό του προσωπικού και την επίβλεψη των διαδικασιών. Επιπλέον, διασφαλίζουν τη συμμόρφωση με τις νομικές απαιτήσεις και τους κανονισμούς που διέπουν την ειδική εκπαίδευση. Η αποτελεσματική διοίκηση ενισχύει την ποιότητα της εκπαίδευσης και δημιουργεί ένα περιβάλλον υποστήριξης για τους μαθητές, τους γονείς και το προσωπικό, επιτρέποντας την αποτελεσματική προαγωγή της μάθησης και της ανάπτυξής τους.

Η συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε πρόγραμμα Erasmus αποτελεί μια σημαντική και εποικοδομητική εμπειρία που ενισχύει την ποιότητα της εκπαίδευσης και την ακαδημαϊκή ανάπτυξη τόσο για τους εκπαιδευτικούς όσο και για τους μαθητές τους. Το πρόγραμμα Erasmus παρέχει μια μοναδική ευκαιρία για εκπαιδευτικούς να ανταλλάξουν βέλτιστες πρακτικές, να αναπτύξουν διαπολιτισμικές δεξιότητες και να επεκτείνουν το επαγγελματικό δίκτυο τους.

Η συμμετοχή σε αυτό το πρόγραμμα έδωσε την ευκαιρία στους εκπαιδευτικούς να εξοικειωθούν με διαφορετικά εκπαιδευτικά συστήματα, να μάθουν νέες μεθόδους διδασκαλίας και να αντλήσουν έμπνευση από τη συνεργασία με άλλους επαγγελματίες του χώρου. Αυτή η διαδικασία ανταλλαγής γνώσεων και εμπειριών οδηγεί σε μια

βελτίωση της ποιότητας της διδασκαλίας και της μάθησης.

Επιπλέον, η συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus ενίσχυσε τη διαπολιτισμική κατανόηση, καθώς οι εκπαιδευτικοί ήρθαν σε επαφή με μαθητές από άλλες χώρες, πολιτισμούς και παραδόσεις. Αυτή η διαπολιτισμική εμπειρία ανοίγει νέους ορίζοντες και εμπλουτίζει την εκπαιδευτική διαδικασία, προάγοντας την ανοικτότητα και την πολυπολιτισμικότητα στο σχολείο.

Τέλος, η συμμετοχή στο πρόγραμμα Erasmus έδωσε τη δυνατότητα στους εκπαιδευτικούς να επεκτείνουν το επαγγελματικό τους δίκτυο, να δημιουργήσουν μόνιμες σχέσεις συνεργασίας και να ανοίξουν πόρτες για περαιτέρω ευκαιρίες ανάπτυξης και συνεργασίας. Αυτή η δικτύωση και αμοιβαία ανταλλαγή ιδεών είναι πολύτιμη για την επαγγελματική ανάπτυξη και την προώθηση της εκπαιδευτικής καινοτομίας.

Συνοψίζοντας, η συμμετοχή των εκπαιδευτικών στο πρόγραμμα Erasmus έχει έναν σημαντικό αντίκτυπο στην ποιότητα της εκπαίδευσης, τη διαπολιτισμική κατανόηση και την επαγγελματική ανάπτυξή τους. Είναι μια εμπειρία που ανοίγει πόρτες, εμπνέει και προάγει την ανοικτή και διαπολιτισμική εκπαίδευση για όλους τους εμπλεκόμενους.

Η δράση της εικονικής επιχείρησης αποτελεί έναν ζωτικό παράγοντα για το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Γιαννιτσών. Αυτή η πρωτοποριακή προσέγγιση επιτρέπει στους μαθητές να αποκτήσουν πρακτικές δεξιότητες και να εφαρμόσουν θεωρητικές γνώσεις σε πραγματικό επαγγελματικό περιβάλλον. Μέσω της εικονικής επιχείρησης, οι μαθητές μπορούν να εξοικειωθούν με την οργάνωση και τη λειτουργία μιας επιχείρησης, να αναπτύξουν δεξιότητες επικοινωνίας και συνεργασίας, καθώς και να ενισχύσουν την επιχειρηματική τους σκέψη και τη δημιουργικότητα. Μέσω αυτής της δράσης, τα ειδικά σχολεία παρέχουν στους μαθητές μια πλούσια και πρακτική εκπαίδευση που τους εφοδιάζει για μελλοντική απασχόληση και επαγγελματική επιτυχία.

Η σχολική εφημερίδα αποτελεί έναν ισχυρό πόρο και μια σημαντική πτυχή στην ειδική εκπαίδευση. Αυτό το μέσο επικοινωνίας προσφέρει μια πλατφόρμα στους μαθητές για να εκφραστούν, να διαμορφώσουν την ταυτότητά τους και να μοιραστούν τις ιδέες και τις εμπειρίες τους. Μέσω της σχολικής εφημερίδας, οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες στην επικοινωνία, τη συνεργασία και την αναλυτική σκέψη, παράλληλα ενισχύοντας την αυτοπεποίθησή τους και την αίσθηση της επιτυχίας.

Επιπλέον, η σχολική εφημερίδα προάγει την κοινότητα και την κοινωνική ενσωμάτωση. Οι μαθητές έχουν την ευκαιρία να εξερευνήσουν τα θέματα που τους ενδιαφέρουν και να ανταλλάσσουν απόψεις με τους συμμαθητές τους. Μέσα από αυτήν τη διαδικασία, δημιουργούνται δεσμοί και ενισχύεται η αίσθηση της κοινότητας και του ανήκειν. Η σχολική εφημερίδα επίσης προάγει την ευαισθητοποίηση και την κατανόηση των άλλων, διευρύνοντας τον πολιτισμικό ορίζοντα και αναγνωρίζοντας την ποικιλομορφία των απόψεων και των πεπειραμάτων.

Συνολικά, η σχολική εφημερίδα αποτελεί ένα ισχυρό εκπαιδευτικό εργαλείο στην ειδική εκπαίδευση. Μέσω αυτής, οι μαθητές αναπτύσσουν δεξιότητες, επιτεύξεις και δημιουργούν σημαντικές συνδέσεις, ενισχύοντας έτσι την εκπαιδευτική, κοινωνική και ανθρωπιστική τους ανάπτυξη.

Όλες οι δράσεις που πραγματοποιήθηκαν στο Ε.Ε.Ε.ΕΚ Γιαννιτσών ήταν σημαντικές καθώς συνέβαλλαν στην ολοκληρωμένη ανάπτυξη των μαθητών. Αυτές οι δράσεις περιέλαβαν εκπαιδευτικές εκδρομές, σχολικά εργαστήρια, αθλητικά γεγονότα, επιμορφώσεις, κατασκευές, τέχνες, μουσικές και άλλες δραστηριότητες που εμπλούτισαν το ακαδημαϊκό πρόγραμμα των μαθητών. Αυτές οι δράσεις προάγουν την ενδυνάμωση των κοινωνικών δεξιοτήτων, τη δημιουργικότητα, την αυτοπεποίθηση και την ανακάλυψη νέων ταλέντων και ενδιαφερόντων. Επιπλέον, αυτές οι δράσεις δημιουργούν ένα ευχάριστο και δυναμικό περιβάλλον μάθησης, ευθαρρύνοντας την ενεργό συμμετοχή των μαθητών και ενισχύοντας την αίσθηση της κοινότητας στο σχολείο.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Η υλοποίηση δράσεων σε μια σχολική μονάδα ειδικής αγωγής μπορεί να αντιμετωπίσει ορισμένες δυσκολίες, οι οποίες ποικίλουν ανάλογα με τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά των μαθητών. Ορισμένες από αυτές τις

δυσκολίες περιλαμβάνουν:

1. Ατομικές ανάγκες και προκλήσεις: Οι μαθητές με ειδικές ανάγκες μπορεί να αντιμετωπίζουν διάφορες προκλήσεις, όπως δυσκολίες στην επικοινωνία, στην κινητικότητα, στην προσαρμογή σε νέες καταστάσεις κ.λπ. Αυτό απαιτεί από τη σχολική μονάδα ειδικής αγωγής να αναλάβει προσεκτική προετοιμασία και ειδική προσαρμογή για να ανταποκριθεί σε αυτές τις ατομικές ανάγκες.
2. Ειδικά μαθήματα και μεθοδολογίες: Η υλοποίηση δράσεων απαιτεί την κατανόηση και τη χρήση ειδικών μαθημάτων και μεθοδολογιών που είναι προσαρμοσμένα στις ανάγκες των μαθητών. Αυτό μπορεί να απαιτεί επιπλέον κατάρτιση και επαγγελματική ανάπτυξη για τους εκπαιδευτικούς που θα υλοποιήσουν τις δράσεις.
3. Συνεργασία και συντονισμός: Η υλοποίηση δράσεων απαιτεί συνεργασία και συντονισμό μεταξύ διαφορετικών μελών της σχολικής κοινότητας, όπως εκπαιδευτικοί, ειδικοί θεραπευτές, γονείς και άλλοι επαγγελματίες υγείας. Αυτό μπορεί να απαιτεί συνεχή επικοινωνία, συνεργασία και συντονισμό για την αποτελεσματική υλοποίηση των δράσεων.
4. Υποστήριξη χρηματοδότησης: Οι δράσεις επιμόρφωσης και ανάπτυξης σε μια σχολική μονάδα ειδικής αγωγής μπορεί να απαιτούν επιπλέον χρηματοδοτικούς πόρους για την προμήθεια ειδικού εξοπλισμού, υλικών και εκπαιδευτικών πόρων. Η ανεπάρκεια χρηματοδότησης μπορεί να αποτελέσει πρόκληση για την υλοποίηση αποτελεσματικών δράσεων.
5. Προσαρμογή προγραμμάτων: Οι εκπαιδευτικοί σε μια σχολική μονάδα ειδικής αγωγής πρέπει να είναι ικανοί να προσαρμόσουν τα προγράμματα διδασκαλίας και τις δραστηριότητες σύμφωνα με τις ατομικές ανάγκες των μαθητών. Αυτό απαιτεί ειδικές γνώσεις και δεξιότητες για τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας, τη χρήση ειδικών εκπαιδευτικών υλικών και την παροχή επαρκούς υποστήριξης.
Προσαρμογή προγραμμάτων: Η προσαρμογή των προγραμμάτων διδασκαλίας απαιτεί ικανότητες διαφοροποίησης, που περιλαμβάνουν την προσαρμογή του ύλης, των μεθόδων διδασκαλίας και των αξιολογήσεων για να ανταποκριθούν στις ατομικές ανάγκες κάθε μαθητή. Αυτό απαιτεί την ύπαρξη κατάλληλου επαγγελματικού περιβάλλοντος, συμπεριλαμβανομένου της υποστήριξης από ειδικούς συνεργάτες, όπως ειδικοί παιδαγωγοί και θεραπευτές.
6. Συμπερίληψη και κοινωνική αλληλεπίδραση: Οι μαθητές με ειδικές ανάγκες μπορεί να αντιμετωπίζουν προκλήσεις στη συμπερίληψη και την κοινωνική αλληλεπίδραση με άλλους μαθητές. Η σχολική μονάδα ειδικής αγωγής πρέπει να διασφαλίζει ένα ασφαλές και ανοικτό περιβάλλον όπου οι μαθητές μπορούν να αλληλεπιδρούν και να συνεργάζονται με άλλους, προάγοντας την κοινωνική ένταξη και την αίσθηση ανήκειας. Οι μαθητές με ειδικές ανάγκες ενδέχεται να αντιμετωπίζουν δυσκολίες στην ένταξη και την κοινωνική αλληλεπίδραση με τους συμμαθητές τους. Για να αντιμετωπιστεί αυτό, απαιτείται η δημιουργία ενός περιβάλλοντος υποστήριξης, όπου οι μαθητές με διαφορετικές ανάγκες μπορούν να αλληλεπιδρούν μεταξύ τους και να αναπτύξουν δεξιότητες κοινωνικής συνεργασίας. Επιπλέον, η εκπαίδευση των συμμαθητών και η ευαισθητοποίησή τους σε θέματα ειδικών αναγκών μπορεί να συμβάλει στην ενίσχυση της αίσθησης αλληλεγγύης και αποδοχής.
7. Υποστήριξη γονέων και οικογενειακή συνεργασία: Η συνεργασία με τους γονείς και την οικογένεια είναι ζωτικής σημασίας για την επιτυχή υλοποίηση των δράσεων. Οι γονείς πρέπει να είναι ενημερωμένοι και συμμετέχοντες στην εκπαίδευση και την πρόοδο του παιδιού τους, και η σχολική μονάδα ειδικής αγωγής πρέπει να παρέχει αποτελεσματική υποστήριξη και επικοινωνία με τους γονείς. Η εποικοδομητική συνεργασία μεταξύ της σχολικής μονάδας ειδικής αγωγής και των γονέων/κηδεμόνων είναι ζωτικής σημασίας. Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να προάγουν την ανοιχτή επικοινωνία, την αμοιβαία εμπιστοσύνη και τη συνεργασία με τους γονείς, δημιουργώντας μια γέφυρα ανάμεσα στο σχολείο και το σπίτι. Η

διαθεσιμότητα για συζήτηση και ανταλλαγή πληροφοριών σχετικά με την πρόοδο των παιδιών και την εφαρμογή προσαρμοσμένων στρατηγικών είναι απαραίτητη για την επίτευξη ολοκληρωμένης υποστήριξης.

8. **Ανάγκη συνεχούς επαγγελματικής ανάπτυξης:** Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να είναι συνεχώς ενημερωμένοι και εξοπλισμένοι με τις νέες γνώσεις και δεξιότητες που αφορούν την ειδική αγωγή. Αυτό απαιτεί συνεχή επαγγελματική ανάπτυξη και κατάρτιση για την απόκτηση των απαραίτητων εργαλείων και πόρων για την υποστήριξη των μαθητών με ειδικές ανάγκες.

Αυτές είναι μερικές από τις δυσκολίες που μπορεί να παρουσιαστούν σε μια σχολική μονάδα ειδικής αγωγής κατά την υλοποίηση δράσεων. Ωστόσο, με την κατάλληλη προετοιμασία, συνεργασία και υποστήριξη, αυτές οι δυσκολίες μπορούν να ξεπεραστούν και να επιτευχθούν επιτυχημένα αποτελέσματα για τους μαθητές με ειδικές ανάγκες.

Οι παραπάνω δυσκολίες απαιτούν προσπάθεια, αφοσίωση και επαγγελματική ανάπτυξη για την αντιμετώπισή τους. Με την κατάλληλη υποστήριξη, εκπαίδευση και συνεργασία, οι εκπαιδευτικοί και οι σχολικές μονάδες ειδικής αγωγής μπορούν να υλοποιήσουν αποτελεσματικές δράσεις που προάγουν την εκπαίδευση και ανάπτυξη των μαθητών με ειδικές ανάγκες. Οι παραπάνω προκλήσεις μπορούν να αντιμετωπιστούν με τη στήριξη των εκπαιδευτικών, των στελεχών της εκπαίδευσης και της γονεϊκής κοινότητας.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Πρακτική 1

Άξονας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Τίτλος Δράσης

Erasmus 2023

Στόχος Βελτίωσης

Να αποκτηθούν γνώσεις και εμπειρία σε νέες καινοτόμες μεθόδους για αποτελεσματικότερη διδασκαλία.

Να εμπλουτιστεί η εμπειρία στη χρήση σύγχρονων ηλεκτρονικών εργαλείων.

Να έρθουν οι συμμετέχοντες σε επαφή με το εκπαιδευτικό πρόγραμμα άλλων Ευρωπαϊκών χωρών αλλά και να γίνει ανταλλαγή απόψεων και καλών πρακτικών μεταξύ των συμμετεχόντων από όλες τις χώρες.

Ενέργειες Υλοποίησης

Η παρούσα δράση είχε ως σκοπό την διοργάνωση Ευρωπαϊκού Προγράμματος Erasmus για την επιμόρφωση μελών του συλλόγου διδασκόντων. Η αίτηση για την συγκεκριμένη δράση κατατέθηκε στο προηγούμενο σχολικό έτος από τον υπεύθυνο εκπαιδευτικό σε συνεργασία με την διευθύντρια και την ομάδα του. Η έγκριση από το ΙΚΥ έγινε τον Ιούλιο του 2022 και όλες οι ενέργειες για την αποδοχή της χρηματοδότησης κατά τους χειμερινούς μήνες του 2022.

Στην συνέχεια σε συνεργασία με τον φορέα υποδοχής οργανώθηκε το πρόγραμμα εκπαίδευσης στο Μιλάνο της Ιταλίας και διευθετήθηκαν η διαμονή και η διατροφή των συμμετεχόντων.

Το εγκεκριμένο ευρωπαϊκό πρόγραμμα Δια Βίου Μάθησης Δράσης KA1 ERASMUS με τίτλο: «Job Shadowing», και κωδικό 2022-1-EL01-KA122-VET-000073079 για το Μιλάνο της Ιταλίας πραγματοποιήθηκε 10-20 / 05 / 2023.

Ύστερα από πρόσκληση που έλαβε το Ε.Ε.Ε.ΕΚ Γιαννιτσών από τον φορέα υλοποίησης "Europe for all" και την υπεύθυνη του κέντρου, ο αρχηγός της δράσης, η Διευθύντρια του Ε.Ε.Ε.ΕΚ Γιαννιτσών, και δυο εκπαιδευτικοί, ταξίδεψαν στην Ιταλία αεροπορικώς για να συμμετέχουν στο πρόγραμμα.

Στην αρχή του προγράμματος έγινε ενημέρωση σχετικά με το Ιταλικό εκπαιδευτικό σύστημα και όλες τις δυνατότητες που προσφέρει στους μαθητές από την υπεύθυνη του φορέα υποδοχής. Στη συγκεκριμένη φάση είχαμε την δυνατότητα να εκφράσουμε τις απορίες μας και να συζητήσουμε τις δυνατότητες που προσφέρει το ιταλικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Στην συνέχεια συνεργασία με Ιταλούς συναδέλφους από δυο εκπαιδευτικές δομές, παρακολουθήσαμε και στην πράξη, πως λειτουργεί το Ιταλικό εκπαιδευτικό σύστημα.

Η πρώτη δομή "Azione Solidale" εκπαιδεύει άτομα με αναπηρία από 18 - 35 ετών. Αφού έγινε ενημέρωση από τον διευθυντή της δομής, οι εκπαιδευτικοί του Ε.Ε.Ε.ΕΚ Γιαννιτσών χωρίστηκαν σε 4 ομάδες και μαζί με τους Ιταλούς συναδέλφους και μαθητές της δομής συμμετείχαν στην καθημερινή ρουτίνα. Για την ημέρα της επίσκεψής μας, προβλεπόταν εργασία σε φάρμα, εργασία σε βιβλιοθήκη, εργασία στο σπιτάκι αυτόνομης διαβίωσης και εργασία στην σχολική εφημερίδα. Στο τέλος έγινε ανατροφοδότηση μαζί με τους μαθητές και τους εκπαιδευτικούς του κέντρου. Πρέπει να αναφερθεί επίσης ότι η συγκεκριμένη δομή διοργανώνει διαφορετικές δράσεις για κάθε ημέρα της εβδομάδας. Σύμφωνα λοιπόν με τις παρατηρήσεις μας διακρίναμε την αυτονομία των μαθητών της δομής, καθώς η μετακίνηση τους από και προς την δομή γίνεται από τους ίδιους με την χρήση των μέσων μαζικής μεταφοράς. Επίσης κάποιιοι από αυτούς έχουν τη δυνατότητα να εργάζονται χωρίς την βοήθεια κάποιου εκπαιδευτή.

Στην συνέχεια για τρεις μέρες συνεργαστήκαμε με του συναδέλφους από το Τεχνικό Λύκειο Ενρίκο Ματέι στην Ρο. Η αρχηγός της δράσης, μας ξενάγησε στους χώρους του σχολείου και μας σύστησε στους Ιταλούς συναδέλφους μας, έγινε παρουσίαση του σχολείου και των δράσεων που συμμετέχει, συζήτηση με μετανάστες και πρόσφυγες μαθητές, παρουσίαση της Ειδικής Αγωγής στην Ιταλία και τέλος διδασκαλία σε πραγματική τάξη και με Ιταλούς μαθητές (σε μάθημα Αγγλικών). Στο τέλος η Διευθύντρια του σχολείου σε μια εκδήλωση προς τιμήν μας, μας έδωσε τα αναμνηστικά δώρα μας, συζητήσαμε για τις δράσεις του δικού μας σχολείου και συμφωνήσαμε να μας επισκεφτούν και αυτοί στο δικό μας σχολείο την επόμενη σχολική χρονιά.

Επιστρέφοντας από το Μιλάνο στο σχολείο μας διοργανώνουμε μαζί με την διευθύντρια του σχολείου την ημέρα όπου θα παρουσιαστούν τα αποτελέσματα της δράσης στους συναδέλφους του σχολείου καθώς επίσης και όποιον ενδιαφερόμενο από την διεύθυνση δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης Πέλλας επιθυμεί να βρεθεί στην παρουσίαση του προγράμματος Erasmus plus.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://eeeeek-gianits.pel.sch.gr/?p=3111>

Πρακτική 2

Άξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Σχολική Εφημερίδα "Γιαννιτσά εν δράσει"

Στόχος Βελτίωσης

Συνεργασία του σχολείου με φορείς - Διάχυση καλών πρακτικών

Ενέργειες Υλοποίησης

Βασική επιδίωξη της δράσης «Σχολική εφημερίδα: Γιαννιτσά εν δράσει» είναι η ενίσχυση των σχέσεων του σχολείου με την τοπική κοινωνία. Προκειμένου αυτός ο σκοπός να επιτευχθεί, επιδιώκεται η παρουσίαση των δράσεων που υλοποιούνται στο σχολείο έτσι ώστε να ενημερωθεί η τοπική κοινωνία σχετικά με το έργο που παράγεται. Παράλληλα όμως επιδιώκεται η ενίσχυση των επικοινωνιακών δεξιοτήτων των μαθητών. Η κοινωνικοποίηση των μαθητών μας αποτελεί άλλωστε βασικό στόχο του σχολείου μας. Επιδίωξη της δράσης μας λοιπόν αποτελεί η καλλιέργεια δεξιοτήτων που σχετίζονται με την επικοινωνία και τη συνεργασία έτσι ώστε να ενισχυθεί η αυτοεκτίμηση και να τονωθεί η αυτοπεποίθησή τους, ενώ παράλληλα επιδιώκεται η αλλαγή των στάσεων και των αντιλήψεων στην τοπική κοινωνία σχετικά με το ζήτημα αποδοχής της διαφορετικότητας.

Για τους παραπάνω λόγους προχωρήσαμε στη δημιουργία του υλικού το οποίο ήταν απαραίτητο για την έκδοση της τριμηνιαίας εφημερίδας του σχολείου μας. Το υλικό περιλαμβάνει ένα δικό μας πρότυπο αρχείο που χρησιμοποιούμε για τη συγγραφή της εφημερίδας μας. Η εφημερίδα αυτή αποφασίσαμε να περιέχει πρωτότυπο υλικό που θα δημιουργείται από τους μαθητές και όχι αναπαραγωγή υπάρχοντος υλικού. Έτσι, αποφασίσαμε ο κύριος κορμός της εφημερίδας να αποτελείται από συνεντεύξεις των μαθητών από ανθρώπους της πόλης των Γιαννιτσών. Δημιουργήσαμε τη «δημοσιογραφική ομάδα του ΕΕΕΕΚ Γιαννιτσών» που φέτος αρχικά αποτελούνταν από 5 μαθητές και μαθήτριες. Η φετινή δημοσιογραφική ομάδα περιείχε παλαιά αλλά και νέα μέλη. Κατά την προετοιμασία της πρώτης επίσκεψης – συνέντευξης ένας ακόμη μαθητής εξέφρασε το ενδιαφέρον του να ενταχθεί στην ομάδα μας και φυσικά η επιθυμία του έγινε πράξη. Τα πέντε υπάρχοντα μέλη της ομάδας τον υποδέχτηκαν με χαρά και τον ενημέρωσαν σχετικά με τις ερωτήσεις της δεύτερης συνέντευξης που θα πραγματοποιούσαμε η οποία θα συμπεριλαμβάνονταν στο πρώτο μας φετινό τεύχος.

Συνολικά φέτος οι μαθητές μας πραγματοποίησαν τέσσερις συνεντεύξεις για τις οποίες οργανώσαμε ισάριθμες εκπαιδευτικές επισκέψεις. Η πρώτη συνέντευξη πραγματοποιήθηκε στις 10 Νοεμβρίου 2022 στην έκθεση κεραμικής. Οι μαθητές μας συνάντησαν την εκπαιδευτριά του τμήματος Κεραμικής του ΚΔΑΠ-ΑμΕΑ και υπεύθυνη της Εικαστικής δράσης ΚΟΙΤΑ ΜΕ - ΑΚΟΥ ΜΕ - ΑΓΓΙΞΕ ΜΕ και είχαν την ευκαιρία να τη γνωρίσουν και να κάνουν τις ερωτήσεις τους οι οποίες μαγνητοφωνήθηκαν με τη σύμφωνη γνώμη της συνεντευξιαζόμενης. Παράλληλα οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να περιηγηθούν στην έκθεση κεραμικής αλλά και να ακούσουν τον ήχο των καμpanών που δημιούργησαν οι ίδιοι! Η δεύτερη συνέντευξη πραγματοποιήθηκε στις 9 Δεκεμβρίου 2022 στο θεατρικό Εργαστήρι Γιαννιτσών. Εκεί, οι μαθητές μας πήραν συνέντευξη από τον σκηνοθέτη και τους ηθοποιούς της θεατρικής παράστασης «Περιμένοντας τον Γκοντό» που παρουσιαζόταν στο κοινό των Γιαννιτσών εκείνη τη χρονική περίοδο. Η συζήτηση με τους συντελεστές της παράστασης ήταν τόσο ενδιαφέρουσα που προχώρησε πέρα από τις ερωτήσεις που είχαμε προετοιμάσει με τους μαθητές μας. Οι μαθητές μας πήραν πρωτοβουλίες, μίλησαν για τις εμπειρίες τους αλλά και τα όνειρά τους, και οι συντελεστές της παράστασης στο τέλος τους αντάμειψαν παίζοντας ένα μεγάλο μέρος της παράστασης! Η τρίτη συνέντευξη πραγματοποιήθηκε στις 31 Μαρτίου 2023 στο μουσικό εργαστήρι της πόλης. Εκεί οι μαθητές μας έκαναν τα ερωτήματά τους στη μουσικό του εργαστηρίου και ήρθαν σε επαφή με τα μουσικά όργανα. Ιδιαίτερη εντύπωση έκανε στους μαθητές το στούντιο ηχογράφησης του εργαστηρίου όπου είχαν την ευκαιρία για πρώτη τους φορά όπως μας δήλωσαν να παίξουν ντραμς! Η τέταρτη συνέντευξη πραγματοποιήθηκε στις 4 Μαΐου 2023 σε υπαίθριο χώρο των Γιαννιτσών. Οι μαθητές γνώρισαν έναν συγγραφέα της πόλης και έκαναν ερωτήσεις σχετικά με το

βιβλίο του το οποίο είχαμε μελετήσει πριν από τη συνέντευξη.

Πριν την έναρξη της δράσης οι γονείς των μαθητών έδωσαν γραπτώς τη συγκατάθεσή τους για τη συμμετοχή των παιδιών τους στις δραστηριότητες της δράσης, καθώς και για τη χρήση φωτογραφικού υλικού από τις δραστηριότητες που συμμετέχουν τα παιδιά τους στην σχολική εφημερίδα. Επίσης, όλες οι συνεντεύξεις μαγνητοφωνήθηκαν με τη σύμφωνη γνώμη όλων των συμμετεχόντων. Στη συνέχεια πραγματοποιήθηκε η απομαγνητοφώνηση των συνεντεύξεων και η συγγραφή των τευχών. Επίσης, οι μαθητές είχαν την ευκαιρία να επεξεργαστούν με έναν διαφορετικό τρόπο τις δράσεις του σχολείου στις οποίες οι ίδιοι είχαν λάβει μέρος. Σε όλα τα στάδια δημιουργίας της εφημερίδας οι μαθητές συμμετείχαν με χαρά και θετική διάθεση. Κάθε φορά όμως που κρατούσαν την εφημερίδα τους τυπωμένη, επικρατούσε μεγάλος ενθουσιασμός!

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://eeeeek-gianits.pel.sch.gr/?p=3192>

Πρακτική 3

Αξονας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Τίτλος Δράσης

Χτίζοντας γέφυρες επικοινωνίας.

Στόχος Βελτίωσης

Ανάπτυξη διάυλων επικοινωνίας, υποστήριξη και ενίσχυση της συνεργασίας σχολείου οικογένειας.

Ενέργειες Υλοποίησης

Πραγματοποιήθηκαν πάνω από 30 ατομικές συναντήσεις με σχεδόν όλους τους γονείς των μαθητών και μαθητριών του σχολείου κατά τη διάρκεια του σχολικού έτους. Οι γονείς που δεν κατάφεραν να προσέλθουν στο σχολείο λόγω ανειλημμένων επαγγελματικών υποχρεώσεων τους ή άλλων προσωπικών τους λόγων έγινε προσπάθεια να προσεγγισθούν τηλεφωνικά. Επιπλέον πέρα από τις συναντήσεις δια ζώσης ακολούθησαν και τακτικές τηλεφωνικές συναντήσεις προκειμένου να διατηρείται η επαφή με τους γονείς ή όταν προέκυπταν θέματα συμπεριφοράς και προσαρμογής των μαθητών στο σχολείο. Ο στόχος των τηλεφωνικών συναντήσεων ήταν προφανής σε τέτοιου είδους σηνθήκες για το λόγο ότι οι γονείς έπρεπε να υποστηριχθούν ψυχολογικά όταν υπήρχαν θέματα συμπεριφοράς αλλά και επειδή κρίθηκε απαραίτητη μια συνέχεια και συνέπεια της στάσης σχολείου -οικογένειας με στόχο τη μη ενίσχυση ανεπιθύμητων συμπεριφορών.

Επίσης σε κάποιες περιπτώσεις κρίθηκε η αναγκαίο, κατόπιν συνεννόησης με τους γονείς η μετάβαση της ομάδας δράσης στο χώρο της οικογένειας, προκειμένου να παρασχεθεί στην οικογένεια ψυχολογική υποστήριξη μέσω συμβουλευτικής και όχι μόνο.

Τα θέματα που διαπραγματεύτηκαν ήταν κυρίως συμπεριφοράς στο σχολείο και στο σπίτι, θέματα που αφορούσαν τη διαχείριση θυμού και εντάσεων, οικογενειακές σχέσεις και ισορροπίες μεταξύ των συζύγων αλλά

και μεταξύ γονέων και παιδιών αλλά και η ψυχολογική κατάσταση των γονέων που καλούνται να υποστηρίξουν, να διαπαιδαγωγήσουν και να αναθρέψουν ένα παιδί ή και περισσότερα παιδιά με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες ή αναπηρίες. Μια από τις μεγαλύτερες έγνοιες των γονέων αφορούσε την αυτονόμηση και τη μελλοντική πορεία των παιδιών τους όταν οι ίδιοι δεν θα είναι σε θέση να τους παρέχουν την απαιτούμενη υποστήριξη. Μέσα από τις συναντήσεις αναδείχθηκε η επιβαρυνόμενη πολλές φορές ψυχική κατάσταση των γονέων, η ανάγκη για υποστήριξη και καθοδήγηση καθώς και η προσωπική ανάγκη έκφρασης συναισθημάτων και η διαχείριση τους, προκειμένου να αυξηθεί η αποτελεσματικότητά τους στις δύσκολες συνθήκες κοινωνικής απομόνωσης που πολλές φορές βιώνουν και η ανθεκτικότητά τους.

Η πλειοψηφία των γονέων που προσήλθαν στο σχολείο ήταν μητέρες γεγονός ίσως που αποτελεί αφορμή για περαιτέρω έρευνα και μελλοντικό στόχο δράσης, δηλαδή της μεγαλύτερης και ενεργότερης εμπλοκής των πατέρων τόσο στη γνωστική όσο και στη ψυχοσυναισθηματική ανάπτυξη των παιδιών με ιδιαίτερες εκπαιδευτικές ανάγκες.

Ομαδική συνάντηση γονέων προκειμένου να αξιολογηθεί η συνεργασία σχολείου-οικογένειας. Συζητήθηκαν θέματα που τυχόν προέκυψαν κατά τη διάρκεια της χρονιάς αλλά και θέματα που χρήζουν περαιτέρω ενασχόλησης για τη συνέχιση, εμπλουτισμό και εδραίωση της επικοινωνίας μεταξύ γονέων και σχολείου.

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://eeeeek-gianits.pel.sch.gr/?p=3065>

Πρακτική 4

Άξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Τίτλος Δράσης

Γιορτές πηλού και υφάσματος

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση της αισθητηριακής ανάπτυξης, των κινητικών δεξιοτήτων και της συνεργασίας των μαθητών μέσω της ενασχόλησής τους με τον πηλό και το ύφασμα

Ενέργειες Υλοποίησης

Νοέμβριος:

Παρουσίαση της εορτής των Χριστουγέννων. Συζητήσαμε τι εορτάζουν οι ορθόδοξοι τα Χριστούγεννα, ποια η σημασία της εορτής, ποια πρόσωπα συμμετέχουν, ποια είναι τα έθιμα στη χώρα μας, ιδιαίτερα έθιμα της εορτής στα Γιαννιτσά. Δόθηκαν φύλλα εργασίας και αξιολόγησης στους μαθητές για την κατανόηση του θέματος. Παράλληλα, οι μαθητές ξεκίνησαν την κατασκευή χριστουγεννιάτικων στολιδιών και γουριών από αυτοξηρούμενο πηλό.

Δεκέμβριος:

Οι μαθητές μετά από έρευνα στο διαδίκτυο και την τοπική αγορά εντόπισαν χριστουγεννιάτικα αντικείμενα από ύφασμα, που θεώρησαν ότι θα έχουν μεγάλη ζήτηση και μπορούν να κατασκευάσουν. Έτσι, επέλεξαν τα υφάσματα που θα χρησιμοποιούσαν και κατασκεύασαν πολλά διαφορετικά διακοσμητικά και στολίδια, όπως υφασμάτινες κολοκύθες, χριστουγεννιάτικες μπάλες διακοσμημένες με ύφασμα, διακοσμητικά δέντρα με κορδέλες κ.α.

Επιπλέον, συζητήσαμε για τους τρόπους και τις τεχνικές που μπορούμε να χρησιμοποιήσουμε ώστε να προωθήσουμε και να πουλήσουμε όσα παράξαμε. Τέλος, εκπαιδευτικοί και μαθητές συμμετείχαμε στο bazaar του σχολείου πωλώντας τα αντικείμενα που κατασκευάσαμε.

Ιανουάριος:

Έγινε παρουσίαση της κεραμικής τέχνης και των αντικειμένων που μπορούν να παραχθούν από πηλό. Παρουσιάστηκαν διάφορα υφάσματα και δημιουργήσαμε έναν πίνακα αναφοράς με τα υφάσματα αυτά. Παρουσιάστηκαν τεχνικές ραψίματος και διάφορα είδη βελονιών.

Φεβρουάριος:

Έγινε παρουσίαση της εορτής του Πάσχα. Πιο αναλυτικά συζητήσαμε για το τι ακριβώς εορτάζουμε το Πάσχα, ποια πρόσωπα συμμετέχουν, την αξία της εορτής για τους ορθόδοξους χριστιανούς και τα έθιμα της εορτής στον τόπο μας. Επίσης, δόθηκαν φύλλα εργασίας και ζωγραφιές σχετικών με το Πάσχα. Ύστερα από συζήτηση πάρθηκε απόφαση για τα αντικείμενα που θα κατασκευάσουμε για το Πάσχα. Οι μαθητές ξεκίνησαν την κατασκευή διακοσμητικών φιγούρων από αυτοξηρούμενο πηλό για τη διακόσμηση των πασχαλινών λαμπάδων.

Μάρτιος:

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://eeeeek-gianits.pel.sch.gr/?p=3097>

Πρακτική 5

Αξονας

Σχολείο και κοινότητα

Τίτλος Δράσης

Η γνώση είναι δύναμη

Στόχος Βελτίωσης

Ενίσχυση σχέσεων και επιδίωξη συνεργασιών με φορείς

Ενέργειες Υλοποίησης

Επεξεργασία τεκμηρίωσης Κείμενο τεκμηρίωσης

Πραγματοποιήθηκε βάση του σχεδιασμού. Η παρακολούθηση του σχεδίου δράσης γίνεται κατά τη διάρκεια όλων των σταδίων υλοποίησής του και η πορεία κάθε ενέργειας αξιολογείται από τα μέλη της ομάδας δράσης. Η τακτική ανατροφοδότηση κρίνεται αναγκαία ώστε να μπορούν να εκτιμηθούν κάθε στιγμή συμπληρωματικές δράσεις, τροποποιήσεις και αναθεωρήσεις τόσο του σχεδίου όσο και των επιμέρους δράσεων. Οι δράσεις που αναπτύσσονται στο συγκεκριμένο τομέα καταγράφονται στο αντίστοιχο ημερολόγιο. Οι δραστηριότητες που προτάθηκαν εντάσσονται σε δύο (2) πεδία, στο σχολικό χώρο και σε φορείς της πόλης, καθοδηγώντας τους μαθητές να ενεργοποιηθούν πρώτα ως παρατηρητές που καταγράφουν αποτυπώνοντας τα συστατικά στοιχεία του σχολείου και έπειτα παρακολουθώντας βιωματικά τη δράση στο χώρο των φορέων. Με αυτόν τον τρόπο έρχονται σε επαφή με τους φορείς της Πόλης, οι οποίοι έχουν επαγγελματικό αντικείμενο στον Τομέα Υγείας και θέτουν τα ερωτήματα και τις απορίες τους στον κατεξοχήν χώρο άσκησης του. Ακολουθεί ο σχεδιασμός και η ανάληψη δράσης από τους μαθητές σε συνεργασία με φορείς της Πόλης...

Υλικό (παράθεση υπερσυνδέσμου)

<http://eeeeek-gianits.pel.sch.gr/?p=3084>

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Θέμα 1

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαίδευση στην ειδική παιδαγωγική: Οι εκπαιδευτικοί πρέπει να αποκτήσουν βαθιά κατανόηση των ειδικών αναγκών των μαθητών τους και να εξοικειωθούν με ειδικές παιδαγωγικές προσεγγίσεις και μεθόδους. Επιμορφωτικά προγράμματα μπορούν να εστιάσουν στην ενίσχυση των γνώσεων και δεξιοτήτων των εκπαιδευτικών στους τομείς όπως η αυτισμός, η δυσλεξία, η νοητική υστέρηση και άλλες ειδικές ανάγκες.

Θέμα 2

Αξονας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Ειδικότερο Θέμα

Τεχνολογία και ειδικές εκπαιδευτικές εφαρμογές: Η χρήση της τεχνολογίας στην εκπαίδευση μπορεί να είναι εξαιρετικά χρήσιμη για τους μαθητές με ειδικές ανάγκες. Επιμορφωτικά προγράμματα μπορούν να εστιάσουν στην εκμάθηση και τη χρήση ειδικών εκπαιδευτικών εφαρμογών, ψηφιακών εργαλείων και άλλων τεχνολογικών μέσων που μπορούν να υποστηρίξουν την εκπαίδευση και την επικοινωνία με τους μαθητές.

Θέμα 3

Αξονας

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Ειδικότερο Θέμα

Στήριξη για συνέχιση της εκπαίδευσης: Οι μαθητές μπορούν να λάβουν επιμόρφωση για την υποστήριξη και την προετοιμασία τους για τη συνέχιση της εκπαίδευσης, είτε αυτό σημαίνει είσοδο σε άλλο σχολείο, είτε συμμετοχή σε εκπαιδευτικά προγράμματα ή εναλλακτικές μορφές εκπαίδευσης.

Θέμα 4

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Πολυπολιτισμική εκπαίδευση: Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να λάβουν επιμόρφωση σχετικά με την πολυπολιτισμική εκπαίδευση και την ανταπόκριση στις ανάγκες και τις διαφορετικότητες των μαθητών. Αυτό περιλαμβάνει την ανάπτυξη πολιτισμικής ευαισθησίας, τη χρήση ποικίλων προσεγγίσεων διδασκαλίας και τη δημιουργία ενθαρρυντικού περιβάλλοντος για την ανεκτικότητα και την κατανόηση.

Θέμα 5

Αξονας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαίδευση για τη διαχείριση συμπεριφοράς: Οι εκπαιδευτικοί μπορούν να επιμορφωθούν για την αποτελεσματική διαχείριση της συμπεριφοράς των μαθητών. Αυτό περιλαμβάνει την ανάπτυξη δεξιοτήτων για την αντιμετώπιση συμπεριφορικών προκλήσεων, τη δημιουργία θετικού κλίματος τάξης και την προώθηση της αυτοδιαχείρισης και της συνεργασίας μεταξύ των μαθητών.

Θέμα 6

Αξουας

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Ειδικότερο Θέμα

Ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων: Οι μαθητές μπορούν να επιμορφωθούν σχετικά με την ανάπτυξη κοινωνικών δεξιοτήτων. Αυτό περιλαμβάνει την εκπαίδευση σε θέματα όπως η επικοινωνία, η συνεργασία, η αντίληψη των συναισθημάτων, η επίλυση διαφορών και η ανεκτικότητα.

Θέμα 7

Αξουας

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Ειδικότερο Θέμα

Ομαδική εργασία: Οι γονείς μπορούν να επιμορφωθούν για την προώθηση της ομαδικής εργασίας και της συνεργασίας με το σχολείο. Αυτό περιλαμβάνει την εκπαίδευση σε δεξιότητες όπως η ανάθεση ρόλων, η ανταλλαγή ιδεών, η αμοιβαία υποστήριξη και η επίτευξη κοινών στόχων.

Θέμα 8

Αξουας

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Ειδικότερο Θέμα

Κατάρτιση εκπαιδευτικών: Μέσω του Erasmus+, οι εκπαιδευτικοί μπορούν να συμμετάσχουν σε επιμορφωτικά προγράμματα που αφορούν την καλύτερη πρακτική στη διδασκαλία, την αξιοποίηση των νέων τεχνολογιών στην εκπαίδευση, την αξιολόγηση μαθητών και άλλα θέματα που σχετίζονται με την εκπαίδευση.

Θέμα 9

Αξουας

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Ειδικότερο Θέμα

Εκπαίδευση σε διοικητικά εργαλεία: Οι επαγγελματίες στον τομέα της διοίκησης του σχολείου μπορούν να επιμορφωθούν σχετικά με τη χρήση διοικητικών εργαλείων και τεχνολογίας που επιτρέπουν την αποτελεσματική διαχείριση των εργασιών, την παρακολούθηση των δεδομένων και την ανάπτυξη αναφορών.

Θέμα 10

Αξουας

Σχολείο και κοινότητα

Ειδικότερο Θέμα

Εκδηλώσεις και προγράμματα συνεργασίας: Το σχολείο μπορεί να διοργανώσει εκδηλώσεις και προγράμματα που συνεργάζονται με την τοπική κοινότητα, όπως παρουσιάσεις, σεμινάρια ή προγράμματα εθελοντισμού. Αυτές οι δραστηριότητες μπορούν να ενισχύσουν τις σχέσεις μεταξύ των μαθητών, των εκπαιδευτικών και της τοπικής κοινότητας, καθώς και να δημιουργήσουν ευκαιρίες μάθησης και συνεργασίας.

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια